

PATVIRTINTA

Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos
direktoriaus

2026-09-01 d. įsakymu Nr. V-78

PRITARTA

Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos
tarybos

2026-08-27 d. protokoliniu nutarimu MT-4

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Direktoriaus

2026-08-31 d. įsakymu Nr. 30-2222/26

**VILNIAUS ANTAKALNIO PRADINĖS MOKYKLOS
2025–2026 IR 2026-2027 MOKSLO METŲ UGDYMO
PLANAS**

Vilnius
2025 m.

UGDYMO PLANO TURINYS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	3
III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	5
PIRMASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ	5
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	7
TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS.....	15
KETVIRTASIS SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	16
PENKTASIS SKIRSNIS. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS	17
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	18
SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	18
IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	20

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos (toliau Mokykla) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas reglamentuoja ugdymo proceso organizavimą pagal pradinio ugdymo programą lenkų ir rusų mokymo kalba, šia programą papildančių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, švietimo pagalbos mokiniams teikimą ir kitas ugdymo turinio ir ugdymo proceso vykdymo aktualijas Mokykloje.

2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planais (toliau Bendrasis ugdymo planas), patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinį ugdymą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Ugdymo planas** – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

3.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.3. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

3.4. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.5. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė diferencijuotai mokytis dalyko (tikyba/etika).

3.6. **VDM** – visos dienos mokykla, užtikrinanti mokinių užimtumą po pamokų.

4. Visos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokykla, rengdama 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ugdymo planą, vadovavosi Bendroju ugdymo planu, Pradinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio

ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

6. Ugdymo plano tikslas – numatyti ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo Mokykloje reikalavimus, sudarant galimybes tinkamos ugdymo kokybės užtikrinimui, mokinio pažintinių gebėjimų plėtotei, jo asmeninės pažangos siekiui ir mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgijimui.

7. Ugdymo plano uždaviniai:

7.1 nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

7.2 įgyvendinant ugdymo turinį, siekti, kad ugdymo procesas atlieptų mokinių gebėjimus, pasiekimus ir ugdymosi poreikius.

7.3. užtikrinti kokybišką ir sklandų ugdymo procesą bei saugią aplinką.

8. Mokyklos ugdymo planą parengė Vilniaus Antakalnio pradinės mokyklos Ugdymo plano rengimo grupė, patvirtinta 2025 m. birželio 17 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-69. Ugdymo planas parengtas dvejimms mokslo metams.

9. Mokyklos ugdymo plano projektas pristatytas Mokyklos bendruomenei, suderintas su Mokyklos taryba (2025-08-28 d. posėdžio protokolas Nr. MT-2 ir 2026-08-27 d. MT-4) bei steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi.

10. Ugdymo planą tvirtina Mokyklos direktorius iki 2025 metų rugsėjo 1 dienos.

11. Ugdymo plane įteisinami susitarimai dėl:

11.1. Mokyklos prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių dvejimms metams;

11.2. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai);

11.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

11.4. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų;

11.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

11.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

11.7. ugdymo programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

11.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui(-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą (papildomų ugdymo valandų skyrimo, atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo ir kt.);

11.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

11.10. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

11.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

11.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

11.13. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

11.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

11.15. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

11.16. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo;

11.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų.

12. Mokyklos ugdymo planas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

13. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos, (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

14. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

14.1. Ugdymo organizavimas pradiniame ugdyme 2025–2026 m. m.:

14.1.1. ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

- 14.1.2. ugdymo proceso pabaiga – 2026 m. birželio 5 d.;
- 14.1.3. ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos;
- 14.1.4. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

14.2. Ugdymo organizavimas 2026–2027 mokslo metais:

- 14.2.1. ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.
- 14.2.2. ugdymo proceso pabaiga – 2027 m. birželio 4 d.;
- 14.2.3. ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienų;
- 14.2.4. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

15. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

2026 metų vasaros atostogos	2026 m. birželio 8 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
2027 metų vasaros atostogos	2027 m. birželio 7 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d..

16. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

17. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savivaldybės administracijos direktorių.

ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

18. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais.

19. Mokykloje ugdymo procesas vykdomas lenkų ir rusų-lietuvių kalbomis.

20. Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusią, 30 proc., dalykui numatytų pamokų dalį, mokytojas gali užpildyti pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti.

21. Mokykla pradinio ugdymo procese integruoja Nuolatinio tobulėjimo metodologijos principus: į ugdymo procesą įtraukiama visa Mokyklos bendruomenė, mokiniai keliai misiją, viziją, taisykles, pildo duomenų centrą ir individualios pažangos mokinio aplanką, inicijuoja ir vykdo metinius projektus, veda trišalius pokalbius (mokinys, tėvas, mokytojas), klasės valandėles, naudoja kitus nuolatinio tobulėjimo įrankius.

22. Įgyvendinant Pradinio ugdymo programas, ugdomos šios mokinių kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos.

23. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

23.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

23.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

23.2.1. ugdymo procesas skirstomas į nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus – pusmečius;

23.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti neilgiau nei 6 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 7 valandas, atsižvelgiant į skirtą laiką neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką

neįskaičiuojamas VDM grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

23.2.3. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

24. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą dalykų turinį, gali būti organizuotos už Mokyklos ribų, pavyzdžiui: muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Vienos dienos edukacinėse išvykose mokinių mokymosi laikas, trunkantis ilgiau nei pamoka, pateikus edukacinės išvykos detalią programą, gali būti perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką pagal pamokos (-ų) trukmę.

25. Mokykloje netradicinio ugdymo dienos, ne daugiau nei 10 dienų per mokslo metus, yra planuojamos kaip ugdymo proceso dalis ir kiekvienais mokslo metais derinamos su mokyklos taryba bei tvirtinamos rengiant mokyklos metinį veiklų kalendorių, kuris iki einamųjų metų rugsėjo 1 d. skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje <https://antakalniopradine.lt/>

26. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Taikomas formuojamasis vertinimas. Mokinių pasiekimai vertinami pasiekimų lygiais (slenkstiniu, patenkinamu, pagrindiniu ar aukštesniu) mokymosi laikotarpių pabaigoje.

27. Formuojant Mokyklos ugdymo turinį t. y. numatant Mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus Mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

27.1. Siekiant gerinti mokinių pasiekimų lygį ir planuoti tolesnius ugdymo proceso žingsnius pirmojo ir antrojo pusmečių pabaigoje 1–4 klasėms organizuojami diagnostiniai testai iš: lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios, lenkų arba rusų kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų.

27.2. Po atsiskaitomųjų darbų mokytojai įpareigoti teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams bei sudaryti sąlygas mokiniams ir tėvams, jeigu jie to pageidauja, susipažinti su mokinių atliktų darbų trūkumais ir stiprybėmis.

27.3. Pagal mokinių individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų įsivertinimo rezultatus, kiekvieno pusmečio pabaigoje stebimas bei analizuojamas mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą.

27.4. Bendri mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai Mokyklos bendruomenei pristatomi pirmojo pusmečio pabaigoje vykstančiame visuotiniame bendruomenės susirinkime. Mokinių individuali mokymosi pažanga ir pasiekimai aptariami individualiai su tėvais (globėjais) antrojo pusmečio pabaigoje per organizuojamus trišalius susitikimus.

28. Ugdymo savaitė yra 5 dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese. Pamokos trukmė: 1 klasėse – 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės. Pamokos pradedamos 8:30 val. Po 3 arba 4 pamokų mokiniams organizuojama 30 minučių judrioji pertrauka gryname ore. Pamokų tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje <https://antakalniopradine.lt/>

29. Mokyklos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

30. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Pamokų tvarkaraštyje gali būti iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas gali būti ilginamas iki 90 min. Mokymosi laikas gali būti ir ilgesnis pagal ugdymo procese kylančius mokymosi poreikius, numatant laiką higieninei pertraukai.

31. Pamokų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

32. Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas užtikrinamas VDM metu.

33. Esant galimybei klasės dalijamos į grupes:

33.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokiniui;

33.2. užsienio kalbai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių.

34. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

34.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

34.2. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams arba turintiems mokymosi sunkumų);

34.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

35. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 5 mokiniai.

36. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

36.1. 2025–2026 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	175 (5)	175 (5)	175 (5)	210 (6)	735 (21)
Lenkų / rusų, gimtoji kalba ir literatūra	245(7)	245(7)	245(7)	245(7)	980 (28)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	245 (7)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 095 (117)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875(25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas					
Lietuvių kalbos ir literatūros būrelis	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140 (4)
Anglų kalbos būrelis	35(1)				35(1)
Muzikos būrelis				35(1)	35(1)
Teatro būrelis	-		35(1)	35(1)	70(2)

36.2. 2026–2027 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra*	245 (7)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	980 (28)
Lenkų / rusų, gimtoji kalba ir literatūra	245(7)	245(7)	245(7)	245(7)	980 (28)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	1015 (29)	1 120 (32)	1 120 (32)	1 120 (32)	4 095 (117)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1 015 (29)	1 120 (32)	1 120 (32)	1 120 (32)	4 375 (125)
Neformalusis vaikų švietimas					
Anglų kalbos būrelis	35(1)	-	-	-	35(1)
Teatro būrelis	35(1)	35(1)	-	-	70 (2)
Choro būrelis	-	35(1)	35(1)	35(1)	105 (3)
Finansinis raštingumas	-	-	35(1)	35(1)	70 (2)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

37. Mokyklos ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai, atsižvelgiant į Mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus bei spręstinas ugdymo problemas.

37.1. Dorinis ugdymas:

37.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

37.1.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

37.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

37.2. Kalbinis ugdymas:

37.2.1. lenkų / rusų tautinių mažumų gimtosios kalbos ir literatūros mokymas(is);

37.2.2. lietuvių kalbos ir literatūros mokymas(is):

37.2.2.1. lietuvių kalbos mokymasis integruojamas į gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pamokas bei edukacines išvykas;

37.2.2.2. visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokoma lietuvių kalba.

37.2.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas(is):

37.2.3.1. pirmoji užsienio kalba – anglų kalba;

37.2.3.2. užsienio kalbai mokytis 1 klasėje skiriama viena ugdymo valanda per savaitę iš neformaliajam vaikų švietimui numatytų valandų.

37.3. Visuomeninis ugdymas:

37.3.1. etninė kultūra, visuomeninis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai;

37.3.2. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į pradinio ugdymo programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas, praturtinant tyrinėjimo veikla.

37.3.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų.

37.4. Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

37.4.1. matematika, informatika, gamtos mokslai, technologijos;

37.4.2. informatikos turinys integruojamas į matematinį, gamtamokslinį ir technologinį ugdymą. Mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

37.5. Meninis ugdymas:

37.5.1. dailė, muzika, teatras, šokis;

37.5.2. teatro dalyko turinys integruojamas į gimtosios kalbos ir literatūros pamokas.

37.6. Fizinis ugdymas:

37.6.1. fiziniam ugdymui skiriamos kiekvienai klasei 3 ugdymo valandos per savaitę, kiekviena diena skiriama 25 minučių judrioji pertrauka gryname ore, per neformaliojo ugdymo užsiėmimus sudaromos sąlygos mokiniams lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje;

37.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

38. Namų užduotys 1 klasių mokiniams neskiriamos. Mokykla, skirdama 2–4 klasių mokiniams namų užduotis, užtikrina, kad:

38.1. užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius;

38.2. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti neturi viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą;

38.3. atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

38.4. užduotys nebūtų užduodamos atostogoms;

38.5. užduotys nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

39. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio po I ar II pusmečio, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių ar nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus, mokykloje mokiniui teikiama mokymosi pagalba ir rengiamas individualus ugdymo planas atitinkamam dalykui. mokinio gebėjimus mokykloje teikiama mokymosi pagalba ir rengiamas ugdymo planas individualus tuo dalyko.

40. Mokiniais pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos arba specialioji mokymosi pagalba. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei Mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

41. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios,

Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų ugdymo turinys.

42. Prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

42.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

42.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

42.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

42.1.3. Mokyklos pasirinktos prevencinės programos ugdančios socialines bei emocines kompetencijas: „Esame saugūs“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apimtų smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindamos Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

43. Bendrųjų programų tikslai įgyvendinami formuojant ugdymo turinį pagal atskirus dalykus arba integruojant skirtingų ar visų dalykų programas.

44. Formuojant integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus), mokytojas:

44.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius, ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą ugdymo valandų skaičių;

44.2. numato integracinius (jungiamuosius) ugdymo turinio elementus;

44.3. pasirenka įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

44.4. gali derinti Bendrosios programos ir neformaliojo švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

44.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas, nurodytas Ugdymo plano 35 punkte.

44.6. Formuojant integralų klases(-ių) ugdymo turinį, Mokykloje numatoma dienos ugdymo proceso pradžia ir pabaiga, preliminarus ugdymo veiklų laikas. Dalykų pamokos, jų

laikas nenurodomi.

45. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

46. Mokyklos mokiniams, atsižvelgiant į jų saviraiškos poreikius, siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos, skirtos socialinių, edukacinių, komunikacinių (valstybinė, gimtąją ir užsienio kalbomis) įgūdžių bei visuminio ugdymo kompetencijų ugdymui per pasirinktą meninę, sportinę, etnokultūrinę ar kitą veiklą.

46.1 Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

46.2 Mokykla mokslo metų pusmečių pabaigoje įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius, veiklos paklausą, tikslingumą, remiantis gautais rezultatais tęsia, nutraukia ar tvirtina naują neformaliojo švietimo būrelių veiklą.

TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

47. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

48. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

49. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

50. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

50.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

50.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar

įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

51. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, turi būti skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms konsultacijoms ir (ar) mokymo pagalbai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

52. Mokykla sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

- 52.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- 52.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- 52.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 52.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.
- 52.5. Nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose
- 52.6. nacionaliniuose

53. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano nustatyto dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų, skiriant specialiąsias pamokas sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

55. Individualios pagalbos teikimas yra cikliškas procesas, sudarytas iš šių etapų:

55.1.1 Parengimas:

55.1.2 Įvertinami mokinio gebėjimai, poreikiai, sunkumai ir stiprybės (remiamasi stebėjimais, testais, specialistų išvadomis).

55.1.3 Nustatomi konkretūs, pasiekiami tikslai bei uždaviniai (trumpalaikiai ir ilgalaikiai).

55.1.4 Sudaromas planas: nurodomos ugdymo sritys, metodai, priemonės, atsakingi asmenys, numatomi pasiekimų kriterijai.

55.1.5 Skiriamas individualios pagalbos teikimo kuratorius atsakingas už plano rengimą, įgyvendinimo stebėseną ir rezultatų aptarimą.

55.2.1. Vykdyamas:

55.2.2. Kasdienėje veikloje taikomos suplanuotos strategijos ir priemonės.

55.2.3. Mokytojai, specialistai ir tėvai bendradarbiauja, užtikrina nuoseklumą.

55.3. Vykdymo stebėsena:

55.3.1. Reguliariai fiksuojama mokinio pažanga, pasiekimai ir sunkumai.

55.3.2. Naudojami stebėjimo lapai, darbų pavyzdžiai, pažangos įrašai.

56. Individualius ugdymo planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokyklos Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai aptaria Vaiko gerovės komisijoje ir suderina su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais).

57. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano nustatyto dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 20 procentų, skiriant specialiąsias pamokas sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

PENKTASIS SKIRSNIS. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

58. Mokiniams, išvykstantiems gyventi ar mokytis į užsienį, nuotolinis mokymas neteikiamas.

59. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, įgytus pasiekimus pripažįsta Mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

60. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliai) grupei, Mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams

tenkinti skiriamų valandų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

61. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

62. Mokymą namuose skiria mokyklos vadovas, gavęs: tėvų (globėjų) prašymą ir gydytojų ar specialistų rekomendaciją.

63. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus fizinio ugdymo, meninio ugdymo ir dorinio ugdymo programas;

63.1. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

63.2. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti Mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

63.3. mokiniams, kurie mokosi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

63.3.1. 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti;

63.3.2. 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos;

63.3.3. kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per metus (2 pamokos per savaitę) lenkų / rusų gimtajai kalbai mokytis.

SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

64. Mokykla, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

65. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

66. Mokykla, organizuoja bei įgyvendina ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujantis Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

66.1. Mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

66.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

66.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

67. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

67.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

67.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

67.3. kuriam įgyvendinti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

67.4. kurio formą nusistato pati Mokykla, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

68. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų, gali:

68.1. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

68.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

68.3. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

68.4. atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos

rekomendacijas mokykla specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gali trumpinti ugdymo veiklų/pamokų trukmę pagal mokinių poreikį, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

69. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

69.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

69.2. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

69.3. turimas ugdymo lėšas;

69.4. žmogiškus išteklius, t. y. mokymosi ir švietimo pagalbos įdarbintus;

69.5. ugdymosi erdves.

70. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas:

70.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrąją programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano mokymui namie nurodytu valandų skaičiumi, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

70.2. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Ugdymo plano nurodytu mokymui namie valandų skaičiumi, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

70.3. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, iš jų 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

71. Už pradinio ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

72. Ugdymo planas skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje <https://antakalniopradine.lt/>

73. Ugdymo planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.